

De Startbaan: Optimale ontwikkeling door jou, voor jou en met jou.

Onderwijs is en blijft altijd in ontwikkeling. Daarom is het belangrijk dat de visie van een school regelmatig tegen het licht wordt gehouden en wordt afgezet tegen de huidige inzichten. Een van die huidige inzichten is het feit dat ouders meer betrokken willen en moeten worden bij het onderwijs van hun kind(eren).

Dit, het feit dat wij willen werken volgens een realistische visie én het gegeven dat wij onze intrek gaan nemen in één gezamenlijk nieuw schoolgebouw is de reden dat wij zijn gekomen tot deze nieuwe visie voor de Startbaan.

- Veiligheid

Op onze school heerst een klimaat waarin een ieder zich veilig en prettig voelt. Veiligheid vinden wij een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als persoon. Wij willen daarom een omgeving bieden waarin wij elkaar respecteren en aan iedereen het vertrouwen geven om te mogen zijn zoals je bent.

- Samenwerking

Wij vinden in de onderlinge relatie een open en respectvolle communicatie het speerpunt in de samenwerking: wat verwachten we van elkaar? Als wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn, kan iedereen aangesproken worden op zijn/ haar taken en verantwoordelijkheden.

Een goede samenwerking zorgt voor een optimale ontwikkeling op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief en creatief gebied; je hebt elkaar nodig!

Een optimale samenwerking betekent voor ons samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders, kinderopvang, sportverenigingen en andere partners uit de omgeving. Dit draagt bij aan een positieve en brede ontwikkeling van onze kinderen.

- Ontwikkeling

Wij willen er toe bijdragen dat ieder kind zich kan ontplooiën tot een zelfstandig individu dat bezig is zijn kennis, bekwaamheden, vaardigheden en zelfstandigheid te vergroten. Daarbij zien wij het als onze belangrijkste taak om het kind zo goed mogelijk te begeleiden en te volgen in die persoonlijke groei. Het maximale voor ieder kind.

- Eigenaarschap

Van sturing op weg naar zelfsturing.

We vinden het belangrijk dat kinderen meedenken in hun eigen ontwikkelingsproces. Dit start bij een realistisch zelfbeeld; het kind weet waar het goed in is en waar het wat meer moeite mee heeft. Dit leert het kind van zijn / haar ouders, leerkrachten en andere kinderen. Eigenaarschap heeft alles te maken met bewustzijn en actieve betrokkenheid

Leerkrachten en ouders helpen het kind bij:

- Zelf aan te geven wat het nodig heeft.
- Zelf doelen formuleren.
- Zelf medeverantwoordelijk te zijn.

Dit zal ook een positieve bijdrage leveren aan het zelfvertrouwen van het kind en aan het leerproces.

→ Hierna worden de 4 items die op het voorgaande blad genoemd zijn, verder uitgewerkt.

Veiligheid

Regels en afspraken

Regels dragen bij aan een positief schoolklimaat. Deze zijn ontstaan uit de werkwijze PBS (Positive Behavior Support).

- Er zijn een aantal positief geformuleerde gedragsregels en - afspraken vastgelegd die gelden op de speelplaats en in het schoolgebouw die bij alle betrokkenen bekend zijn en worden nageleefd. Regels en afspraken zijn voor iedereen zichtbaar in onze school. Het is dan ook heel normaal om elkaar aan te spreken op het niet houden aan regels en/of afspraken.
- In de groepen zorgen we voor een doorgaande lijn, d.w.z. we hanteren dezelfde basisregels in alle groepen.

Normen en waarden

We gaan met respect om met elkaar en met het materiaal en we respecteren de afgesproken regels

Samenwerking

Samenwerken is van essentieel belang op onze school, zowel het samenwerken van de kinderen als van de leerkrachten. De volgende items vinden wij daarbij belangrijk:

Samenwerking leerlingen:

- Leerlingen hulp laten bieden en vragen
- Samenwerken en gebruik maken van coöperatieve werkvormen
- Elkaar aanspreken (gezamenlijke verantwoordelijkheid)
- Schoolbreed groeps-overstijgend werken

Samenwerking leerkrachten:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen
- Gedeelde verantwoordelijkheid bij duo-partners
- Inhoudelijke samenwerking tussen parallelgroepen
- Elkaar aanspreken op professioneel denken en handelen
- Kwaliteiten van elkaar benutten o.a. door het inzetten van expertgroepen
- Leren van en met elkaar o.a. door het inzetten van collegiale consultaties, visitatie en / of intervisie.

Samenwerking met ouders:

Wij werken intensief samen met de ouders en willen overgaan van ouderbetrokkenheid naar partnerschap met ouders.

Ouders: doen mee, denken mee en leven mee bij activiteiten in en om de school, m.u.v. zaken die betrekking hebben op de onderwijsinhoud.

Enkele voorbeelden van zaken waarbij ouders en school als partners optrekken:

- Een goed schoolklimaat.
- Het leerproces van het kind volgen.
- De ontwikkeling van het kind volgen.
- Visie ontwikkelen, onderschrijven en uitdragen.
- Speciale activiteiten op school (doe dag, sportdag enz.)

Partnerschap met ouders vraagt:

- Een goede communicatie met duidelijke wederzijdse verwachtingen en duidelijke afstemming.
- Goed informeren op het gebied van leerinhouden en ontwikkeling.
- Een team dat waar mogelijk ouders betreft bij school
- Een schoolkalender waarin staat op welke momenten we ouderhulp nodig hebben. Ouders kunnen hier dan al in een vroeg stadium rekening mee houden.
- Inzet en betrokkenheid van ouders

Communicatie:

Bij een goede samenwerking hoort ook een goede communicatie. Een goede communicatie is belangrijk en houdt in:

- Alle communicatie gebeurt op basis van openheid, respect en vertrouwen. Dit wordt gekoppeld aan een schoolbreed document_ waarin regels en afspraken m.b.t dit onderwerp zijn vastgelegd. Ook is duidelijk welke verwachtingen we hebben van elkaar: Leerling-leerling, leerling-leerkracht, leerkracht-leerkracht, leerkracht- ouder, ouder-ouder, school- omgeving.
- Ouders en school houden/brengen elkaar op de hoogte van belangrijke zaken.
- Hanteren van heldere eenduidige regels en afspraken o.a. over alle soorten van communicatie.

ICT / Digitalisering:

De komende jaren zal bij de communicatie de digitalisering een grotere rol gaan spelen. Digitalisering is een vereiste in het onderwijs om de maatschappij te kunnen (blijven) volgen en er actief aan deel te nemen. Daarbij moet de digitalisering binnen het onderwijs wel gekoppeld zijn aan een verantwoorde mediaopvoeding voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders. Het goed, positief en effectief gebruiken van moderne media is erg belangrijk.

De leerkrachten dienen op de hoogte te zijn van alle mogelijkheden op gebied van moderne media en dienen verantwoord digitaal te kunnen handelen. Hun kennis- en vaardigheidsniveau is bepalend om als voorbeeld te dienen voor leerlingen en om de leerlingen te adviseren en wijzen op de gevaren.

Naast de digitalisering blijven ook 'oude waarden' belangrijk zoals face to face communiceren, samenwerken, (werk)overleg en leren verschillende bronnen te raadplegen

Veel zakelijke informatie naar de ouders gaat via de e-mail zodat ouders gemakkelijker kunnen reageren.

Persoonlijke informatie gaat nooit via de mail, maar altijd via een gesprek.

Om goed gebruik van de moderne media te etaleren is de website van de school een uitstekend middel. De (groeps-)sites zullen worden bijgehouden.

Ontwikkeling

Kennis

Kennisoverdracht is belangrijk op onze school. De volgende uitgangspunten zijn hierbij van belang:

- Zorgen voor een goede balans bij verschillende vormen van kennisoverdracht:
 - Digitaal
 - Via methodes
 - Face to face
- Zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau van het kind
- Zorgen voor actuele methodes.
- Zorgen voor een brede ontwikkeling.
- Passend onderwijs
- Minimaal het gewenste referentieniveau behalen
- Fortior O₃ onderwijs (Optimaal ontplooiings- en ontwikkelingsonderwijs)

Eigenaarschap

Eigenaarschap heeft alles te maken met de eigen ontwikkeling en de eigen leermogelijkheden. Vanaf 4 jaar speelt een leerkracht een belangrijke rol in deze ontwikkeling, op weg van sturing naar zelfsturing, want afhankelijkheid remt de ontwikkeling.

- Het kind is in staat om zelf aan te geven wat het nodig heeft om te leren, om tot ontwikkeling te komen.
- Het kind kan zelf doelen formuleren.
- Het kind voelt zich medeverantwoordelijk.

In essentie betekent eigenaarschap voor ouders en leerkrachten: Ouder/ leerkracht ken jezelf , ken je kind / leerling, ben kritisch op jouw eigen zienswijze en ga met het kind in gesprek. De leerkracht/ouder is zich heel bewust van hetgeen kinderen mee bezig zijn.

Meer beroep doen op:

- Leren leren
- Denkvermogen
- Concentratie, aandacht richten
- Taakgerichtheid
- Zelfstandigheid

Het kind moet zelf inzicht krijgen in zijn handelen en denkt na over “wie ben ik, wat wil ik, wat wil ik beter kennen / kunnen?” Er ontstaat op deze manier een reëel zelfbeeld.

Kinderen kunnen daardoor meer en betere eigen keuzes maken en er is meer ruimte voor natuurlijke nieuwsgierigheid. Een goed proces leidt tot een goed product.